

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ,
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС



аутизм
РРЦ РАС Крым

Круогла Елена Константиновна,
учитель-логопед,
заведующий РРЦ РАС

Расстройства аутистического спектра

«диагностическая диада»

нарушение социальной коммуникации и социального взаимодействия

ограниченные повторяющиеся паттерны (образцы, шаблоны) поведения, области интересов и активностей

Ключевые дефициты социального взаимодействия и коммуникации

- ❑ недостаток «социально-эмоциональной взаимности»
- ❑ «дефицит невербального коммуникативного поведения» при общении
- ❑ дефицит развития, поддержания и понимания отношений



Ограниченные повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей

- стереотипное или повторяющееся поведение
- чрезмерная приверженность к постоянству и активное сопротивление любым изменениям
- крайне ограниченные, фиксированные интересы
- особенности восприятия сенсорной информации (гипо- и /или гиперчувствительность к сенсорным стимулам)



ДИАГНОСТИКА

Одна из важнейших задач логопедии - выявление детей с нарушениями речевого развития, их дифференциальная диагностика.

ПРИНЦИПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 📎 принцип гуманности
- 📎 принцип комплексного изучения детей
- 📎 принцип всестороннего и целостного изучения детей
- 📎 принцип развития и динамического изучения детей
- 📎 принцип качественно-количественного подхода при оценке выполнения ребенком задания
- 📎 принцип системного подхода
- 📎 принцип раннего диагностического изучения ребенка
- 📎 принцип единства диагностики и коррекции
- 📎 принцип этиопатогенетического подхода к анализу речевых нарушений

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Изучение основных составляющих речевой системы компонентов:

- связной самостоятельной речи;
- словарного запаса (лексики);
- грамматического строя речи (словообразование и словоизменение);
- звукопроизносительной стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия).

ПЕРВЫЙ ЭТАП

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
РЕБЕНКА**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ
СРЕДСТВ
ДИАГНОСТИКИ**

**ГИПОТЕЗА
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОЦЕДУРЫ
ОБСЛЕДОВАНИЯ**



ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

- 📎 изучение специальной психолого-медико-педагогической документации на ребенка
- 📎 беседа с родителями
- 📎 изучение и дополнение анамнестических данных сведениями о ходе речевого развития ребенка



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

- 📎 **составление плана логопедического обследования**
- 📎 **выбор стимульного материала**
- 📎 **выбор методик обследования**
- 📎 **выбор заданий**
- 📎 **определения последовательности их предъявления**
- 📎 **формулировка инструкций к заданиям**

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СТИМУЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;
- картинки с изображением действий;
- картинки с изображением разного количества предметов (шкаф-шкафы, стул-стулья и т.д.);
- картинки с изображением однородных предметов, отличающихся по какому-либо признаку (величина, ширина, высота и т.д.).
- сюжетные картинки;
- сюжетные картинки-нелепицы;
- предметные и сюжетные картинки для обследования слоговой структуры слова и звукопроизношения.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Внешние условия:

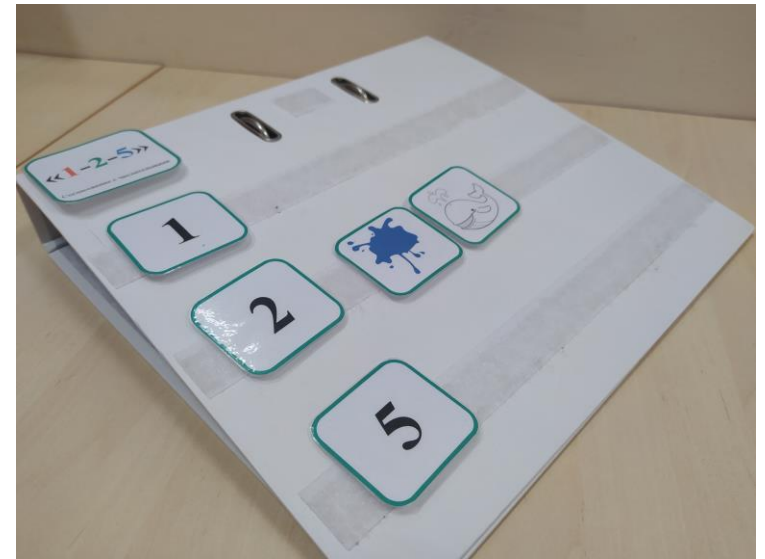
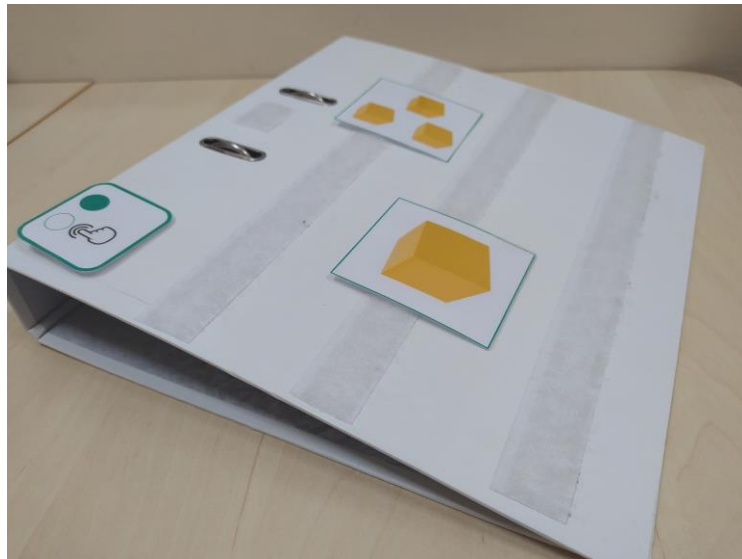
- освещение
- звуковой фон
- состояние воздуха
- качество мебели
- качество дидактических пособий, стимульного материала



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА



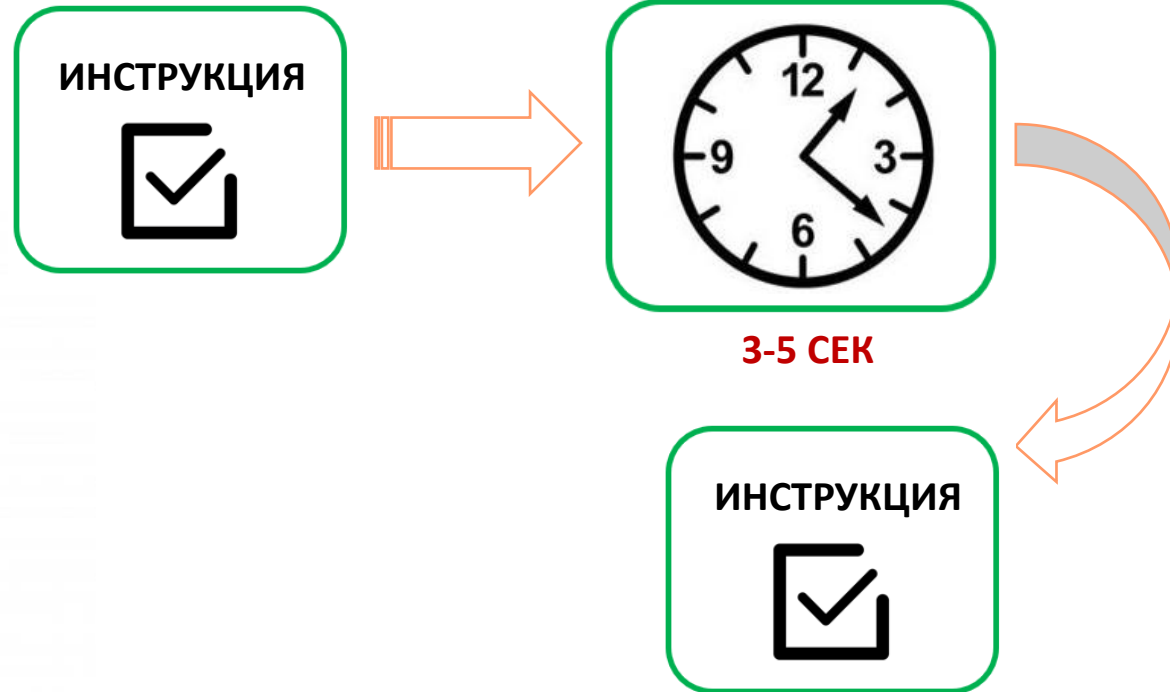
АДАПТАЦИЯ СПОСОБОВ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА



ИНСТРУКЦИИ И ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА



ВРЕМЯ НА ОБРАБОТКУ ИНФОРМАЦИИ



МОТИВАЦИЯ И ПООЩРЕНИЕ



Литература

- ❑ Логопедические технологии: учебник/ О.И. Азова, Е.А. Дьякова, Ж.В. Антипова, Е.В. Крылова, М.В. Воробьёва. – Москва: ИНФА-М, 2021.- 243.
- ❑ Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра / 2020, фонд «Обнажённые сердца»



Литература

- ❑ Формирование речевых навыков у детей с аутизмом и иными ограниченными возможностями в развитии (Марк Л. Сандберг, Д. Партингтон)

Перевод и адаптация: Александра Жесткова (МА, ВСВА), Екатерина Жесткова (МА, MS, ВСВА), Светлана Анисимова ((MS, ВСВА).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Адрес:

г. Симферополь, ул. А. Невского, 15
кабинет 8а

Контактные телефоны:

+7 (3652) 50-08-16

+7 (978) 063-87-95

E-mail: 065.crimea@edu.ru

rrcras@krcppms.ru

Официальный сайт:

<http://krcppms.ru/>

Директор ГБУ ОО КРЦ ППМСС:

Звегинцева Юлия Валериевна

Заведующий РРЦ РАС :

Круогла Елена Константиновна (logored-crimea.ru)